



# Rapport for anmeldt pædagogisk tilsyn 2025

## Børnehaven Spiren v. Nørre Asmindrup Friskole

Dato for tilsynsdialogmøde	Dato. 3.3.2025	Kl. 15.00 - 16.00
Deltagere	Gitte Lohmann Olsen, leder af Spiren	
	Nicoline Enemark, Skoleleder	
	Anna Højen-Sørensen, Pædagogisk konsulent	

### ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN

Det anmeldte tilsyn er baseret på et dialogmøde af ca. 1 times varighed, hvor der med udgangspunkt i institutionens egenbesvarelse følges op på institutionens arbejde med de fokusområder, der blev udpeget ved det uanmeldte tilsyn, samt dagtilbudslovens bestemmelser generelt.

### GRUNDOPLYSNINGER

Antal 3-5-årige	35
Antal 0-2-årige	0
Antal pædagoger	4 medarbejdere (117/148), fordelt på: <ul style="list-style-type: none"> <li>Leder: 1 (37 timer - heraf 6 børnetimer*)</li> <li>3 (37 timer)</li> </ul>
Antal PA'er	1 PA (35 timer)
Antal øvrigt pædagogisk personale (ikke-uddannet)	2 medhjælpere (70 timer) fordelt på: <ul style="list-style-type: none"> <li>1 (37 timer)</li> <li>1 (33 timer)</li> </ul>
** Antal øvrigt personale uden børnetid	Rengøringsmand, der deles med skolen
Fordeling af pædagoger og øvrigt pædagogisk personale.	<b>Pædagoger = 52,7 %</b> <b>PA + andet pædagogisk personale = 47,3 %</b>
*Kun børnetid indgår i fordelingsopgørelse	Spiren ligger et stykke under Odsherred kommunes minimumsanbefaling, der hedder min. 62% pædagoger, max 38% PA og pædagogmedhjælpere.
**Indgår ikke i opgørelse	

SPROGVURDERING OG SPROGSTIMULERING	
Hvor mange er sprogvurderet/ sprogtrappet det seneste år?	<i>Som udgangspunkt er alle sprogtrappet, men vi har for nogen tid siden haft møde med Signe (Sprogkonsulent), og der blev vi opmærksomme på at vi muligvis har vurderet børnene lidt for højt. Vi har ikke haft adgang til de værktøjer der ligger online, det har vi fået nu, så vi må i gang igen.</i>
Hvilke indsatser er sat i gang?	
Hvordan arbejdes der med sprogvurderingernes resultater?	<i>Vi tager udgangspunkt i det vi ved, og arbejder ud fra dette.</i>

UDPEGEDE INDSATSOMRÅDER FRA OPFØLGENDE ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2024	
Indsatsområde	<i>Styrkelse af de små og store børnefællesskaber gennem personalets deltagelse i børneinitieret og vokseninitieret leg og aktivitet.</i>

1. ARBEJDET MED INDSATSOMRÅDERNE	
Hvordan har I arbejdet med de udpegede indsatsområder?	<p><i>Overordnet arbejder vi fortsat meget målrettet med relationer, tryghed og trivsel blandt børn, voksne og forældre. Dette er fundamentet for en god børnehave og et godt børneliv, og hvis ikke dette fungerer, er det svært at skabe god udvikling. Hver eneste gang vi træffer beslutning om aktiviteter, indretning eller andet, taler vi om hvordan det er at være barn i den beslutning. Barnets perspektiv er altid omdrejningspunktet for os i Spiren.</i></p> <p><i>Vi tager hele tiden udgangspunkt i den børnegruppe vi har lige nu. Hvilke børn har brug for hvad, og ud fra dette planlægger vi aktiviteter og ikke mindst formen på disse.</i></p> <p><i>Skal alle nødvendigvis deltage? - Og hvorfor? Vi taler meget om hvad der giver mening for børnene, inden for de rammer der naturligt er i en børnehave, og også at det som barn er vigtigt at mærke egne behov og grænser og ikke mindst at handle på disse.</i></p> <p><i>De pædagogiske overvejelser og drøftelser fylder meget i vores pædagogiske arbejde i Spiren.</i></p> <p><i>Vi har konkret ændret på indretningen hos Skovmusene, i forhold til at skabe flere "små rum" i det store rum. Vi har fokus på tydelige legezoner (udklædning, dukkekrog, osv.). I det hele taget fokus på de gode råd og opmærksomhedspunkter I gav os ved sidste møde.</i></p>
Hvilke arbejdsgange og rutiner er blevet ændret eller implementeret som resultat af arbejdet med indsatsområderne?	<i>Vi har ændret i måden at tænke aktiviteter, samlinger osv. I stedet for at tænke at nu skal alle børn på legepladsen fra kl. X - X, giver det måske mening at tage en lille gruppe ind, og arbejde/lege med dem, ud fra pædagogiske overvejelser. I stedet for at en hel stue tager på tur, giver det måske bedre mening at alle børn fra mellemgruppen fra begge stuer tager afsted osv.</i>

Hvilke læreplanstemaer og områder af det pædagogiske grundlag har I arbejdet med i forbindelse med indsatsområderne?	<i>Vi arbejder hele tiden med læreplanstemaerne i vores pædagogiske praksis, det er en integreret del af vores arbejde.</i>
Hvad er næste konkrete udviklingstiltag, I vil arbejde med i relation til indsatsområderne?	<i>Relationer og trivsel er fortsat det primære udviklingspunkt for os, og ud fra det planlægger vi aktiviteter osv.</i>

## 2. FASTHOLDELSE OG FORANKRING AF NY VIDEN

Hvordan arbejder I med systematisk og løbende evaluering af arbejdet med fokusområderne?	<i>Vi evaluerer i hverdagen og altid til vores månedlige personalemøde.</i>
Hvordan sikrer I, at ny viden, erfaringer og arbejdsgange fastholdes?	<i>Ved dialog i hverdagen, planlægningsmøder og P. møder.</i>

## 3. ØVRIGE OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER

Er der andre forhold eller refleksioner, som I finder relevante at drøfte ved dialogmødet?	
--	--

## OPSAMLING FRA TILSYNSMØDE

På tilsynsmødet orienteres om lovkravet om opgørelse af normering i privatinstitutioner, der er trådt i kraft 1. januar 2025. Normeringen efter dagtilbudsloven (§19b, stk 1 og 2) hedder 1 pædagogisk personale per 6 børn (i alderen 3 år og indtil skolestart). Normeringen opgøres som et gennemsnit af de seneste tre kalenderårs årlige normering, hvilket betyder, at år 2025, 2026, 2027 er en overgangsperiode. Privatinstitutioner skal med udgangen af marts 2026 første gang have opgjort og offentliggjort den årlige normering for kalenderåret 2025.

Ud fra de data Spiren har oplyst, har tilsynet lavet et grovestimat (der dog skal tages med forbehold), der indikerer at normeringen ligger på omkring 1 voksen per 5,2 børn, og derved opfylder normeringskravet. På tilsynsmødet fortæller skoleleder og dagtilbudsleder, at de har modtaget et beregningsværktøj til beregning af normering fra Friskoleforeningen, som de er begyndt at anvende. Tilsynets estimerede normering stemmer overens med den normering, Spiren selv har beregnet.

Tilsynet bemærker, at Spirens personalesammensætning ligger et stykke under Odsherred Kommunes minimumsanbefaling, og det drøftes, hvordan Spiren sikrer og understøtter den pædagogfaglige kvalitet i det pædagogiske arbejde. Leder har et ønske om at sende medarbejdere på kurser, særligt NUSSA og Sprogtrappen, men økonomien er en begrænsende faktor. Videndeling internt og mellem Spiren og Skolen er derfor højt prioriteret, bl.a. via temaaftenener og faglige oplæg. Der arbejdes desuden aktivt med at sikre pædagogisk videndeling og sparring på de månedlige personalemøder, stuemøder (hver anden uge) og i den daglige praksis. Leder oplever, at Spirens lille størrelse giver gode forudsætninger for tæt samarbejde og faglig refleksion på

tværs af personalegruppen, og der arbejdes bevidst med at dele faglig viden, så også ikke-uddannede medarbejdere aktivt indgår i den pædagogiske udvikling.

På tilsynsmødet drøftes hvordan Spiren anvender sprogtrappe-data i det pædagogiske arbejde. Leder fortæller at alle børn som udgangspunkt Sprogtrappes én gang årligt. Hidtil har de Sprogtrappet børnene på den fysiske Sprogtrappeplakat, men de har nu fået adgang til IT-plattformen Hjernen & Hjertet og dertilhørende sprogpædagogiske værktøjskasse, via kommunen, hvilket de skal i gang med at bruge. På baggrund af børnenes sprogtrappeindstillinger, indenfor og på tværs af stuer og årgange, vurderes hvilke pædagogiske aktiviteter eller lege, der skal igangsættes og med hvilke børn. Opfølgning på børnenes udvikling sker primært på stuemøder.

På tilsynsmødet drøftes Spirens praksis for dokumentation og evaluering. Leder fortæller, at evaluering af praksis sker løbende, både formelt på personale- og stuemøder og uformelt i hverdagen, hvor personalet opfordres til at undre sig og stille spørgsmål til hinandens praksis. Pædagogiske drøftelser, refleksioner og beslutninger dokumenteres i referater fra personalemøder. Spiren arbejder derudover med 'Stjernestunder', hvor positive oplevelser og hverdagsfortællinger om børnene, dokumenteres og deles på personalemøder og med forældrene, for at fastholde fokus på det, der fungerer godt.

Leder fortæller, at Spiren har sat fokus på at udfordre selvfølgeriske strukturer og regler ud fra et børneperspektiv, bl.a. ved, at der til personalemøder er en fast kolonne i referatet med overskriften 'Barnets perspektiv', hvor personalet drøfter og reflektere over, hvordan det er at være barn ift. beslutninger, der træffes omkring regler, struktur, organisering og aktiviteter. Som eksempel nævnes bl.a., hvordan spiseregler, og regler om, hvornår børnene skal være inde og ude, er blevet ændret efter at have været drøftet med udgangspunkt i det enkelte barns behov og trivsel. Leder fortæller, at det er en fortløbende proces, der kræver mod hos personalet til at turde give slip på den oplevede kontrol som faste regler giver, og stole på, at børnene kan navigere i friere rammer. Leder fortæller, at både forældre og personale oplever børnene som gladere og mere trygge efterhånden som praksis er blevet mere fleksibel og børnecentreret.

I forhold til indsatsområdet, der blev udpeget ved seneste tilsynet, arbejdes der målrettet med personalets deltagelse i børnenes lege. Leder fortæller, at det jævnligt italesættes, at det er de voksnes ansvar at sætte rammer og være deltagende - både i vokseninitierede og børneinitierede aktiviteter. Fx drøftes ofte på personalemøder, hvordan personalet indbyder til leg/aktivitet, hvor leder opfordrer til at spørge børnene, hvad de gerne vil.

Læreplanstemaerne er integreret i dagligdagen gennem tematiserede aktiviteter og refleksioner over aktuelle børnegrupper. Der er løbende opmærksomhed på børns trivsel, læring og fællesskaber - fx arbejdet med den aktuelle storgruppe, der skal forberedes til skolestart. Leder fortæller, at arbejdet med Børnesynet fylder meget, hvor det handler om at tænke mindre i "sådan plejer vi..." og mere i "hvad giver mening for børnene".

Leder fortæller, at de har haft et stort fokus på at få etableret et tæt og differentieret forældresamarbejde, hvor bekymringer drøftes tidligt og i dialog med forældrene, hvilket bidrager til åbenhed og tillid. Forældrene inddrages derudover aktivt i beslutningsprocesser, via Spiretinget, hvor Spiren henter sparring og feedback på pædagogiske overvejelser og nye tiltag. Tilsynet og Spirens ledelse er enige i, at Spiren har gennemgået en betydelig positiv udvikling det seneste år ift. pædagogisk stabilitet, fokus og retning. Leder oplever at kulturen er godt på vej væk fra en regelstyret praksis til en refleksiv og børnecentreret pædagogik.

<b>Evt. justerede indsatsområder på baggrund af det anmeldte pædagogiske tilsyn</b>	
<b>Indsatsområde 1</b>	Ikke behov for justering
<b>Indsatsområde 2</b>	Ikke behov for justering

<b>Tilsynsvurdering</b>
Ingen bekymring

<b>Eventuelle påbud på baggrund af det pædagogiske tilsyn</b>
Ingen