



Rapport for uanmeldt pædagogisk tilsyn 2025

Bevægelseshaven

Dato og tid for observation	Den 23. april 2025	Kl. 7:30-11:30
Observatører	Signe Petersen	
Tilsynsmøde afholdt den	Den 7. maj 2025 kl. 16:00-17:30	
Deltagere	Tania Stensgaard Nielsen, dagtilbudsleder	
	Mie Holst, pædagogisk leder	
	Mette Sjöberg, medarbejderrepræsentant	
	Signe Petersen, pædagogikkonsulent	
	Afbud fra forældrebestyrelsesrepræsentant	

Uanmeldt pædagogisk tilsyn med KIDS som observationsmetode

I det uanmeldte pædagogiske tilsyn anvendes KIDS som observationsmetode til at sikre en så uvildig og objektiv vurdering som muligt.

Vurderingen er baseret på 3-4 timers observation og udgør derfor et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, som den har taget sig ud, den pågældende dag. De enkelte punkter i tilsynsrapporten har et udviklingsorienteret perspektiv, hvor formålet er at få fokus på de dele af praksis, der fungerer godt, og hvilke dele der kan styrkes og udvikles.

Opsummering på baggrund af KIDS-rapportens resultater.

Generelt	Vuggestue og Børnehave
Særligt positive observationer	<p>Personalet er ofte nærværende, opmærksomme og sensitive i deres samspil med børnene. De sætter ord på børnenes handlinger, følger barnets spor og understøtter følelsesmæssige behov og sociale fællesskaber.</p> <p>Børnehavens indendørs legeområder og udendørs legepladser fremstår generelt velafgrænsede og varierede. Der er balance mellem rolige og aktive områder, som understøtter forskellige legeformer og fordybelse.</p>

	<p>Der tilbydes ofte alsidige, kreative og udviklende aktiviteter, der er tilpasset børnenes behov.</p> <p>Personalet i børnehaven deltager aktivt i legen og fremmer relationer og legens udvikling.</p>
Særlige opmærksomhedspunkter	<p>Vuggestuens legeområder fremstår ofte rodede, uoverskuelige og ikke klargjorte. Det er uklart, hvad områderne inviterer til, og legetøjet er ikke altid præsenteret indbydende.</p> <p>Der observeres situationer, hvor personalet er optaget af hinanden i højere grad end af børnene og hvor fokus på barnet mistes.</p> <p>Personalet i vuggestuen er ofte observerende frem for aktivt deltagende i legen.</p> <p>I vuggestuen er der færre vokseninitierede aktiviteter, og variationen i leg og aktivitet er begrænset.</p>
Tema	Vuggestue og Børnehave
Fysiske omgivelser	<p>Kids vurderingen for området Fysiske omgivelser viser i afdeling <i>Havehuset og Forto</i> god kvalitet.</p> <p>Indendørs:</p> <p>Der er forskel fra børnehaven til vuggestuen i hvor høj grad indretningen på stuerne sikre rum i rummet og skaber en balance mellem steder, hvor der kan ske mange ting, samtidig med at andre børn kan lege uforstyrret.</p> <p>Der er forskel på hvor tydelige, afgrænsede og indbydende de tematiserede legområder er i børnehaven og vuggestuen.</p> <p>I vuggestuen er der meget legetøj tilgængelig, men mængden og opsætningen er i mindre grad indbydende og overskuelig til leg.</p> <p>På alle stuer er der stolet ned, men af og til er der ikke klargjorte legeområder.</p> <p>Rummene er nogenlunde velholdte, og legetøjet er velholdt og intakt på alle stuer, men i børnehaven er stuerne i højere grad indbydende til leg og aktivitet.</p> <p>Der er et udendørs krea-værksted, hvor børnene kan være ifølge med en voksen. Derudover er der en stue, som bliver brugt til krea-værksted, men stuen har også mange andre funktioner. Der er ligeledes en motoriksal, hvor der er gode muligheder for leg med bevægelse.</p> <p>Udendørs:</p> <p>Der er over 6 tematiserede legeområder på legepladserne, men flere af dem fremstår slidte.</p>

	<p>Der observeres forskel på, hvor gode og klargjorte lege stederne er. Børnehavens legepladser fremstår i højere grad klargjorte og sikre balance mellem steder, hvor der kan ske mange ting, og steder hvor børnene kan være i ro.</p> <p>I børnehaven og vuggestuen er legepladserne generelt nedslidte.</p>
<p>Relationer</p>	<p>Kids vurderingen for området Relationer viser i afdeling <i>Havehuset</i> god kvalitet og i afdeling <i>Forto</i> tilstrækkelig kvalitet.</p> <p>Der observeres variation af hvor imødekommende og opmærksomme personalet er på det enkelte barn, og i hvor høj grad personalet kommunikerer med barnet for at følge barnets oplevelser og spor. I børnehaven observeres der mange episoder, hvor personalet viser stor interesse for alle børn og møder hvert barn som individ.</p> <p>I børnehaven observeres det ofte, at personalet sætter ord på barnets handlinger for at understøtte barnets behov og oplevelser. Ligeledes er personalet til rådighed, opmærksom og tilbyder sin hjælp, hvis et barn er følelsesmæssigt ude af sig selv.</p> <p>Personalet er ofte sensitive i deres samspil med det enkelte barn og er opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation og viser, at de har forstået barnets perspektiv.</p> <p>Personalet i børnehaven er ofte opmærksomme på børnefællesskabet og følger barnets spor. De er ligeledes et godt forbillede for børnene og taler venligt og i en god tone.</p> <p>Samspil til børn og forældre er ved modtagelse jævnligt nærværende og imødekommende. I vuggestuen observeres få episoder, hvor modtagelsen går lidt stærkt.</p> <p>I vuggestuen er personalets kommunikation jævnligt rettet mod andre voksne.</p> <p>Der observeres forskel blandt personalet, i hvor høj grad de understøtter børnefællesskabet, samt hjælper børnene til at indgå i sociale sammenhænge. Ligeledes observeres der forskel på, hvordan personalet inddrager børn, der ikke selv opsøger børnefællesskabet.</p> <p>Personalet igangsætter jævnligt lege med henblik på inklusion.</p> <p>Der observeres forskel på, hvor nysgerrig og inddragende personalet er i at hjælpe børn, der ikke selv kan løse konflikter.</p>
<p>Leg og aktiviteter</p>	<p>Kids vurderingen for området Leg og aktiviteter viser i afdeling <i>Havehuset</i> god kvalitet og i afdeling <i>Forto</i> tilstrækkelig kvalitet.</p> <p>Der er af og til mulighed for at fortsætte en leg, men oftest ryddes der op efter afsluttet aktivitet.</p>

	<p>Personalet skaber ofte mulighed for at børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden. I børnehaven sikre personalet ofte mulighed for fordybet kontakt og samtaler, på de forskellige stuer.</p> <p>Der er næsten altid mulighed for fordybede lege uden forstyrrelser.</p> <p>Der observeres variation af, hvor mange forskellige legeformer børnene bliver præsenteret for, samt hvor ofte personalet tilbyder engagerede og længerevarende samspil om et fælles tredje.</p> <p>I børnehaven sættes der ofte lege og aktiviteter i gang i de forskellige legeområder, hvor personalet er opmærksomme på at facilitere og udfordre legen. Legene inddrager børn i fællesskabet. I vuggestuen er legene ofte børneinitierede og har i mindre udstrækning opmærksomhed på børnefællesskabet.</p> <p>Der er gennemgående en rigtig god fordeling af børn i leg og aktiviteter.</p> <p>Personalet tilbyder jævnligt alsidige vokseninitierede aktiviteter, der indrettes efter barnets behov og giver børnene mulighed for en bred erfaringsdannelse. Der er variation af, hvor gode muligheder børnene har for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.</p> <p>Der observeres forskel i hvor opmærksomme personalet er på at inddrage børn i udsatte positioner.</p> <p>Personalet er ofte imødekomende overfor børnenes initiativer og følger deres engagement. Der observeres forskel på vuggestue og børnehaven.</p>
--	---

Indsatsområder på baggrund af det pædagogiske tilsyn (max to indsatser)	
Indsatsområde 1	Hvordan styrkes de voksnes engagement, vitalitet og deltagelse i leg og aktivitet?
Indsatsområde 2	Hvordan kan de tematiserede legeområde indenfor og udenfor styrkes, så de fremstår tydeligere og mere inspirerende ud fra et børneperspektiv?

Resumé af tilsynsmøde
<p>På tilsynsmødet drøftes det hvordan, der er arbejdet med indsatsområdet fra sidste tilsyn. Dagtilbudsleder Tania Stensgaard Nielsen fremhæver, at der er arbejdet målrettet med leg og aktiviteter, hvilket har været et spændende og udviklende fokusområde for hele dagtilbuddet siden sidste tilsyn. Indsatsen har styrket forståelsen og arbejdet med leg, og der ses en fin sammenhæng</p>

mellem temaerne fra tilsynet i 2023 og det aktuelle fokus i 2025, hvor opmærksomheden nu i højere grad er rettet mod personalets deltagelse i børns leg.

Tilsynsførende observerer, at de fysiske rammer generelt er nogenlunde velholdte, men at der er betydelige forskelle i kvaliteten mellem vuggestue og børnehave. I børnehaven fremstår legemiljøerne oftest klargjorte, tydelige og indbydende, mens flere områder i vuggestuen bærer præg af at være uorganiserede og uoverskuelige. Tilsynsførende beskriver, at eksempelvis de tematiserede legeområder i vuggestuen fremstår tomme og uden tydelig funktion, og legetøjet oftest er blandet og ikke let at overskue for børnene. Ledelse og medarbejderrepræsentanterne er enige i denne observation, og der drøftes, hvordan mængden af legetøj kan justeres, så det legetøj der er, i højere grad indbyder til leg og aktivitet for børn og de voksne.

Der blev noteret forskelle i æstetik og overskuelighed i børnehaven og vuggestuestuerne under tilsynet. Flere steder i vuggestuen er udsmykningen ikke placeret i børnehøjde. På mødet drøftes muligheder for at hænge udsmykning op i børnehøjde. I vuggestuen er der begrænset med ledig vægplads i børnehøjde, da der er flere vinduer, radiatorer og møbler.

Generelt rummer dagtilbuddet mange gode og overskuelige legemiljøer, samt fælles faciliteter som udendørs værksted og motorik sal, som kan anvendes i følgeskab med en voksen.

Under tilsynet er det ikke muligt at lade legetøj blive stående til senere leg. På mødet bliver drøftet mulighederne for at lade legetøj blive stående. Det er som udgangspunkt ikke en mulighed primært på grund af rengøring.

Legepladserne varierer i kvalitet. Børnehavens udemiljøer er tydeligt opdelte og indbyder til både aktive og mere stille lege. I vuggestuen fremstår legepladsen mindre klargjort og med færre muligheder for varieret leg. Alle legepladser fremstår nedslidte. På mødet er der enighed om legepladsernes tilstande. Der er et stort ønske fra personalet om, at legepladserne på et tidspunkt skal renoveres.

Det blev observeret, at personalet generelt møder børnene med smil, anerkendelse og nærvær, og der er ofte en god og imødekommende kontakt. I børnehaven er der særlig opmærksomhed på børnefællesskabet, og personalet viser ofte stor interesse for børnenes perspektiver og handlinger. Der bliver arbejdet målrettet med at støtte børn i følelsesmæssigt udfordrende situationer, og personalet er gode til at sætte ord på barnets oplevelser.

I vuggestuen bliver der observeret situationer, hvor personalets opmærksomhed i højere grad er rettet mod hinanden end mod børnene. Der er fra ledelsen og medarbejderrepræsentanterne en enighed omkring disse observationer. Den pædagogiske leder og dagtilbudsleder kan genkende observationerne fra egne observationer. På mødet bliver det drøftet, hvordan planlægning og struktur kan være med til at minimere de voksnes samtaler om børn og planlægning, imens der er børn til stede.

Tilsynsførende beskriver, at der i vuggestuen er enkelte tilfælde hvor personalet ikke reagerer når et barn er ked af det, ligesom nogle overgange, herunder modtagelser og bleskift, bliver gennemført hurtigt og uden tydelig forberedelse for barnet. På mødet bliver det drøftet, hvordan børn i højere grad kan inddrages i rutiner omkring deres basale behov, så de bedre kan finde ro og tryghed i dagligdagen. Ligeledes bliver det drøftet, hvordan personalet kan inddrage børnene i overgange eller rutineskift, fx hvis et barn skal have en hagesmæk på, en tør ble eller skift fra inde til ude.

Der er generelt sensitivitet i samspillet, særligt i børnehaven, men også her bliver der noteret variation i opmærksomheden på børns initiativer og i, hvor aktivt personalet støtter fællesskabet -

især i forhold til børn, der ikke selv opsøger det sociale fællesskab. Tilsynsførende beskriver, at der også er mange eksempler på, at personalet deltager engageret i fælles aktiviteter og leg med børnene og viser forståelse for barnets perspektiv.

Tilsynsførende påpeger, at personalets deltagelse i børnenes leg varierer på tværs af stuer og afdelinger. I børnehaven deltager personalet oftere aktivt, de udfordrer legen og understøtter barnets udvikling. I vuggestuen bliver personalet oftere observerende frem for deltagende, og leg bliver sjældent struktureret eller udfordret i en pædagogisk retning. Dagtilbudsledelsen bekræfter, at de har gjort sig samme observationer, og på mødet drøftes mulighederne for at styrke de voksnes deltagelse i leg, så de i højere grad fremstår inspirerende og som inspirerende rollemodeller.

Tilsynsførende fremhæver, at der er forskel i, hvor mange forskellige legeformer børnene bliver præsenteret for, og i hvor høj grad aktiviteterne understøtter kreativitet, eksperimenter og fordybelse. I børnehaven bliver der observeret alsidige vokseninitierede aktiviteter tilpasset børns behov, mens aktiviteterne i vuggestuen i højere grad er børneinitierede og har mindre variation.

Tilsynsførende fremhæver at personalet ofte viser en god balance mellem aktiviteter med højt tempo og muligheder for ro og fordybelse - især i børnehaven. Legeområder blev jævnligt klargjort og beskyttet mod afbrydelser, dog med variation i hvorvidt legen kan fortsætte over tid. Musik bliver ofte anvendt i vuggestuen, men sjældent som en integreret del af en pædagogisk aktivitet. På mødet bliver det drøftet hvordan musik der spilles i baggrunden, er forstyrrende og vanskeliggøre børnenes opmærksomhed og mulighed for at høre.

Der bliver observeret forskel i, hvor nysgerrig og inddragende personalet hjælper børn til konfliktløsning og understøtter legens sociale dimension. I børnehaven ses ofte små legegrupper med understøttelse af både legens udvikling og relationerne mellem børnene.

Medarbejderrepræsentant beskriver hvorledes de i en længere periode har arbejde struktureret i små grupper og delt børnene op flere gange i løbet af dagen. Hun beskriver ligeledes, at de oplever stor succes med deres arbejde og indsatser. Tilsynsførende kan genkende arbejdet i de små grupper fra tilsynsobservationerne.

Tilsynsvurdering

Ingen bekymring

Eventuelle påbud på baggrund af det pædagogiske tilsyn

Ingen påbud