



# Rapport for anmeldt pædagogisk tilsyn 2025

## Skovbørnehaven v. Valdekilde-Hørve Friskole

Dato for tilsynsdialogmøde	Dato. 5.3.2025	Kl. 15.45 - 16.45
Deltagere	Mikkel Glæsner, daglig leder	
	Bo Espersen, Skoleleder	
	Anna Højen-Sørensen, Pædagogisk konsulent	

### ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN

Det anmeldte tilsyn er baseret på et dialogmøde af ca. 1 times varighed, hvor der med udgangspunkt i institutionens egenbesvarelse følges op på institutionens arbejde med de fokusområder, der blev udpeget ved det uanmeldte tilsyn, samt dagtilbudslovens bestemmelser generelt.

### GRUNDOPLYSNINGER

Antal 3-5-årige	36
Antal 0-2-årige	1
Antal pædagoger	5 medarbejdere (119,2/169), fordelt på: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 (37 timer)</li> <li>• 1 (22,2 + 14,8 timer tabt arbejdstjeneste)</li> <li>• 1 (35 timer - på barsel)</li> <li>• 2 (30 timer)</li> </ul>
Antal PA'er	1 (37 timer, heraf 18,5 timer administrativ tid*)
Antal øvrigt pædagogisk personale (ikke-uddannet)	3 (96,2 timer) fordelt på <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 (37 timer, hvoraf én er i barselsvikariat)</li> <li>• 1 (14,8 timer, dækker tabt arbejdsfortjeneste)</li> </ul>
** Antal øvrigt personale uden børnetid	Som en del af Vallekilde-Hørve Friskole har vi: Pedel 37 timer Sekretær 37 timer Skoleleder Rengøringsfirma
Fordeling af pædagoger og øvrigt pædagogisk personale.	<b>Pædagoger = 52,6 %</b> <b>PA + andet pædagogisk personale = 47,4 %</b>  VH friskole ligger p.t. et stykke under Odsherred kommunes minimumsanbefaling, der hedder min. 62% pædagoger, max 38% pædagogmedhjælper. Andelen forventes dog at stige i april 2025, i forbindelse med at pædagog vender tilbage efter barsel.

\*Kun børnetid indgår i fordelingsopgørelse  
\*\*Indgår ikke i opgørelse

SPROGVURDERING OG SPROGSTIMULERING	
Hvor mange er sprogvurderet/ sprogtrappet det seneste år?	<p>Vi sprogvurderer børn der er tre år i oktober og løbende børn hvor vi har en bekymring. Vi har sprogvurderet:</p> <p>19 børn i alt, fordelt på:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2-årige: 1 barn</li> <li>- 3-årige: 14 børn</li> <li>- 4-årige: 3 børn</li> <li>- 5-årige: 1 barn</li> </ul>
Hvilke indsatser er sat i gang?	Nogle af vores børn har løbende besøg af tale-hørekonsulent. Vi har sidst på året lavet en indstilling til tale-hørepedagogisk bistand.
Hvordan arbejdes der med sprogvurderingernes resultater?	Vi bruger sprogministeriets sprogvurderingsværktøj. Ved særlig indsats laver vi en indstilling til tale-hørepedagogisk bistand. Ved fokuseret indsats arbejder de ansvarlige pædagoger med det sproglige arbejde, ud fra de fokusområder testen viser.

UDPEGEDE INDSATSOMRÅDER FRA UANMELDT TILSYN 2023-2024	
Indsatsområde 1	Sikre flere vokseninitierede lege og aktiviteter over hele dagen, der understøtter længerevarende fordybet samspil og dialog mellem barn og voksen.
Indsatsområde 2	Styrke personalets deltagelse i den børneinitierede leg over hele dagen.

1. ARBEJDET MED INDSATSOMRÅDERNE	
Hvordan har I arbejdet med de udpegede indsatsområder?	<p>Fokuspunkterne har gentagne gange været i dialogen til personalemøder. Vi har snakket meget om hvordan vi styrker personalets deltagelse i de børneinitierede lege og øger mængden af voksen initieret lege over hele dagen.</p> <p>Hvordan kommer vi fra at være travle pædagoger, der ikke har tid til fordybelse, til en flok pædagoger der tør fordybe sig i børne initieret lege hvor der er få børn med eller tage initiativ til voksen initieret lege.</p> <p>Vi har blandt andet snakket "langsom pædagogik" som et modtræk til den travle hverdag (Hvilket meget personale har været glad for, at vi kan være en børnehave hvor det er okay at lave noget med få børn og ikke hele tiden skal tænke aktiviteter og fordybelse med "en flok børn"). Vi har snakket om, at alle ikke behøver at fordybe sig på samme tid, så nogle også kan stå for praktiske opgaver (dog uden at skulle rollefordele den fordybende rolle og den praktiske rolle til faste voksne).</p>
Hvilke arbejdsgange og rutiner er blevet ændret eller implementeret som resultat af arbejdet med indsatsområderne?	<p>Det først vi gjorde var at lave et symbol, på hvad vi skulle til at ændre. Det blev til "den understøttende skammel", som symboliserer en nærhed og tilstedeværelse, når børnene skal understøttes i deres børne initieret lege. Skamlen kan tages med rundt på legepladsen og placeres lige der hvor børnene er.</p> <p>Vi fandt ud af, at når man sætter sig på skamlen (eller andre steder) kommer mange børn forbi og får et kram eller en snak</p>

	<p>med den voksne. Skamlen har derfor et citat:” Husk 5 turtagninger i dialogen med børnene”, som en påmindelse om en længere dialog med børnene.</p> <p>Vi har prøvet at lave en ændring i opmærksomheden og kulturen i forhold til fokuspunkterne, mere end at ændre arbejdsgange. Vi har som beskrevet ovenover, ændret i kulturen omkring at det er okay, at understøtte børne initieret lege eller selv at sætte gang i lege/aktiviteter, hvor der er få børn med. Vi ser flere voksne end tidligere, der laver små fordybet aktiviteter med børnene, så som at tegne, lave perleplader, laver sanglege, læser historier, spiller spil, laver kimslege, samt mange andre lege og aktiviteter, og vi ser flere voksne der er fordelt på legepladsen i understøttende roller.</p> <p>For at gøre det nemmere, at lave voksen initieret lege og aktiviteter, har vi indkøbt en naturkasse, med krible krable tema. Den kan tages frem som en aktivitetskasse, hvor man kan gå på opdagelse og fordybelse i det krible krable liv vi har på legepladsen.</p> <p>Vi har også indkøbt et vendespil og bingospil i stort format, som de voksne kan tage frem og spille med børnene. De store spil kan tåle at være ude og opfordre til bevægelse.</p>
Hvilke læreplanstemaer og områder af det pædagogiske grundlag har I arbejdet med i forbindelse med indsatsområderne?	<p>Læreplanstemaer vi særligt har været inde over i forbindelse med fokuspunkterne: Alsidig personlig udvikling, Social udvikling, Kommunikation og sprog.</p> <p>Områder fra det pædagogiske grundlag vi særligt har været inde over i forbindelse med fokuspunkterne: Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring, Børnefællesskaber</p>
Hvad er næste konkrete udviklingstiltag, I vil arbejde med i relation til indsatsområderne?	<p>For at udvide det voksen initieret lege repertoire, har vi snakket om at indfører ugens leg - En voksen initieret leg, der er den samme gennem en uge, for at inspirere fast personale samt løse vikarer, til et større sortiment af klassiske og nye lege.</p>

## 2. FASTHOLDELSE OG FORANKRING AF NY VIDEN

Hvordan arbejder I med systematisk og løbende evaluering af arbejdet med fokusområderne?	<p>Vi har det sidste stykke tid arbejdet med at implementere en ny systematisk evalueringsmodel. Modellen har ikke været brugt til at evaluere fokuspunkterne.</p>
Hvordan sikrer I, at ny viden, erfaringer og arbejdsgange fastholdes?	<p>I arbejdet med at lave fokuspunkterne til en ændring af vores kultur, er vi opmærksomme på, en fortsat løbende fælles dialog. Vi vil evaluere kulturen med vores nye evalueringsmodel.</p>

## 3. ØVRIGE OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER

Er der andre forhold eller refleksioner, som I finder relevante at drøfte ved dialogmødet?	<p>Intet at bemærke.</p>
--	--------------------------

## OPSAMLING FRA TILSYNSMØDE

På tilsynsmødet orienteres om lovkravet om opgørelse af normering i privatinstitutioner, der er trådt i kraft 1. januar 2025. Normeringen efter dagtilbudsloven (§19b, stk 1 og 2) hedder 1 pædagogisk personale per 6 børn (i alderen 3 år og indtil skolestart). Normeringen opgøres som et gennemsnit af de seneste tre kalenderårs årlige normering, hvilket betyder, at år 2025, 2026, 2027 er en overgangsperiode. Privatinstitutioner skal med udgangen af marts 2026 første gang have opgjort og offentliggjort den årlige normering for kalenderåret 2025.

Ud fra de data Skovbørnehaven har oplyst, har tilsynet lavet et grov-estimat, der indikerer at normeringen ligger på omkring 1:5,9, og derved opfylder normeringskravet. Tilsynets estimerede normering stemmer overens med den normering, leder selv har udregnet ved brug af Ministeriets normeringsberegningssværktøj.

På tilsynsmødet drøftes Skovbørnehavens andel af pædagoger, der ligger et stykke under Odsherred kommunes minimumsanbefaling. P.T. er der dog også en pædagog på barsel, der forventes at starte op igen omkring april, hvilket vil bringe andelen af pædagoger til omkring 68%, hvilket er over kommunens minimumsanbefaling.

Tilsynet drøfter med leder det sprogpædagogiske arbejde og de anvendte vurderingsredskaber. Der arbejdes aktuelt ikke målrettet med børn i grøn kategori i treårssprogvurderingen, men der foretages ny vurdering ved opstået bekymring, og der samarbejdes løbende med tale-høre-pædagog fra PPR. Samarbejdet beskrives som velfungerende og giver personalet adgang til faglig sparring og konkrete handleforslag.

Tilsynet bemærker, at børn, der samlet lander i grøn kategori i sprogvurderingen, stadig kan have områder, hvor det er relevant at lave en sprogindsats, og anbefaler, Skovbørnehaven, at benytte Sprogtrappen, der med sit bredere sprogperspektiv kan bidrage til at identificere indsatsområder hos børn, som ellers fremstår sprogligt alderssvarende.

Arbejdet med de to indsatsområder fra det uanmeldte tilsyn - henholdsvis at styrke personalets deltagelse i børneinitieret leg og øge antallet af vokseninitierede aktiviteter - drøftes indgående. Leder beskriver, hvordan pædagogisk personale har arbejdet med begrebet "langsom pædagogik" og opnået en fælles forståelse af værdien i at fordybe sig i samspil og aktiviteter med få børn. Personalet oplever, at det giver ro og legitimitet i hverdagen, og har ændret opfattelsen af, hvad der udgør "kvalitet" i pædagogisk arbejde. Det beskrives, at skuldrene er sænket, og at det er blevet lettere at prioritere nærværende relationer.

Der er indført et symbolsk redskab - "den understøttende skammel" - som fysisk og mentalt minder personalet om vigtigheden af at være tæt på børnenes leg og i dialog. Skamlen anvendes i praksis, men er også et billede på den kulturændring, institutionen arbejder med. Tilsynet bemærker dog, at der fortsat kan arbejdes med at tydeliggøre, hvad det konkret vil sige at understøtte børns leg, og anbefaler, at dette bliver et næste fagligt skridt i personalegruppen.

Det drøftes, hvorvidt der er opmærksomhed på fordeling af kontakt mellem børn og voksne - herunder risikoen for, at nogle børn i mindre grad indgår i én-til-én kontakt med personalet. Dette har ikke tidligere været drøftet, men leder anerkender vigtigheden og ønsker at bringe det videre til refleksion i personalegruppen.

Afslutningsvis drøftes implementeringen af en ny evalueringsmodel, som skal understøtte en systematisk tilgang til udvikling og praksisnær refleksion. Modellen kan anvendes både individuelt og kollektivt, og tilsynet vurderer, at den kan være et vigtigt redskab i arbejdet med at fastholde og forankre kulturændringer. Det anbefales, at modellen også bringes i spil i relation til arbejdet med de to eksisterende indsatsområder, og at børneperspektivet i højere grad integreres i det fremadrettede arbejde.

Der er ikke behov for justering af de eksisterende indsatsområder, men tilsynet ser gode takter i det igangværende arbejde og vurderer, at der med tiden kan åbnes op for yderligere nuancering og målretning.

#### **Evt. justerede indsatsområder på baggrund af det anmeldte pædagogiske tilsyn**

<b>Indsatsområde 1</b>	Ikke behov for justering
------------------------	--------------------------

<b>Indsatsområde 2</b>	Ikke behov for justering
------------------------	--------------------------

#### **Tilsynsvurdering**

Ingen bekymring

#### **Eventuelle påbud på baggrund af det pædagogiske tilsyn**

Ingen