

Rapport for uanmeldt pædagogisk tilsyn 2025

Børnehuset Regnbuen

Dato og tid for observation	27. maj 2025	8.00-11.00
Observatører	Lotte Froda	
Tilsynsmøde afholdt den	Mandag den 23. juni 2025	
Deltagere	Thomas Christensen, leder	
	Stine Nissen, pædagogisk leder	
	Nikita Bonde Nissen, pædagog	
	Fie Jensen, bestyrelsesrepræsentant	
	Katrine Nyborg, bestyrelsesrepræsentant	
	Lotte Froda, specialpædagogisk konsulent	

Uanmeldt pædagogisk tilsyn med KIDS som observationsmetode

I det uanmeldte pædagogiske tilsyn anvendes KIDS som observationsmetode til at sikre en så uvildig og objektiv vurdering som muligt.

Vurderingen er baseret på 3-4 timers observation og udgør derfor et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, som den har taget sig ud, den pågældende dag. De enkelte punkter i tilsynsrapporten har et udviklingsorienteret perspektiv, hvor formålet er at få fokus på de dele af praksis, der fungerer godt, og hvilke dele der kan styrkes og udvikles.

Opsummering på baggrund af KIDS-rapportens resultater.

Generelt	Vuggestue og Børnehave
Særligt positive observationer	<p>Der er en imødekommende tone og alle børn mødes med anerkendelse.</p> <p>De voksne er meget opmærksomme på at følge børnenes spor, og tilretter aktiviteterne derefter. Det ses særligt i børnehaven.</p> <p>Det observeres flere gange, at de voksne får rammesat aktiviteterne, så der er en tydelighed for børnene.</p> <p>Regnbuen har en god legeplads med fin variation i mulighed for leg og aktivitet.</p>
Særlige opmærksomhedspunkter	Der kan med fordel kigges på gruppestørrelsen i vuggestuen i forbindelse med samling og formiddagsmad.

	De indendørs legemiljøer fremstår ikke som tydelige, og der kan med fordel kigges på at forbedre kvaliteten for nogle af miljøerne hvad angår materialer og æstetik.
Tema	Vuggestue og Børnehave
Fysiske omgivelser	<p>Kids vurderingen for området Fysiske omgivelser viser God kvalitet.</p> <p>Indendørs: Hver vuggestuegruppe råder over et rum, og derudover er der et ekstra rum, der kan bruges til forskellig aktivitet.</p> <p>Børnehavegrupperne råder over et rum hver, med en stor foldedør imellem. Derudover er der et ekstra rum. Dét rum er til rådighed for begge børnehavegrupper. Rummet er indrettet til fysisk udfoldelse, men kan også bruges til andet. Gangarealet er udnyttet, så børn kan trække derud i en sofa, hvor der også er bøger.</p> <p>Der står flere flytbare rumdelere.</p> <p>Rummenes størrelse og udformning er en udfordring i forhold til at skabe flere gode tematiserede legeområder. Spil, puslespil mv. er primært i børnehøjde, udvalget fremstår begrænset.</p> <p>Udendørs: Der er mange og gode muligheder for forskellig former for leg og aktivitet udendørs. Børnehavens legeplads har stor variation i niveauforskelle, lege og aktivitets muligheder mv., mens vuggestuens legeplads fremstår som varieret og med gode legemuligheder, men ikke med så stor variation i niveauforskel som børnehaven.</p>
Relationer	<p>Kids vurderingen for området Relationer viser God kvalitet.</p> <p>Der observeres generelt en god og imødekommende tone fra de voksne til børnene.</p> <p>Der ses en nysgerrighed på børnenes initiativer, som ofte følges op.</p> <p>I børnehaven er der både samlinger for børnegrupperne og også vokseninitierede aktiviteter, hvor det relationelle underbygges på anerkendende måder.</p> <p>I vuggestuen er der b.la. leg i en lille børnegruppe, hvor børnenes spor følges og legen understøttes og udvikles med stor anerkendelse og interesse for børnene. Der er forskel blandt personalet i vuggestuen, hvorvidt de relationelle øjeblikke udnyttes bedst muligt.</p>

<p>Leg og aktiviteter</p>	<p>Kids vurderingen for området Leg og aktiviteter viser God kvalitet.</p> <p>Der observeres nogle vokseninitierede aktiviteter, med et godt engagement, hvor der skabes gode betingelser for fælles opmærksomhed.</p> <p>Der er forskelligartet og aldersrelevante aktiviteter, hvor børnene har mulighed for at vælge, hvilken aktivitet de vil deltage i.</p> <p>Der er en fin udnyttelse af rummene, så der bliver en god fordeling af børnene i aktiviteterne</p> <p>I vuggestuen er det primært børneinitierede lege, hvoraf nogle bliver understøttet fint og udviklende af en voksen, mens andre lege ikke understøttes.</p>
----------------------------------	---

Indsatsområder på baggrund af det pædagogiske tilsyn (max to indsatser)	
<p>Indsatsområde 1</p>	<p>Hvordan skabes der kvalitativt bedre og tydeligere tematiserede legeområder indendørs, som også tager højde for fleksibiliteten i legemiljøernes anvendelse?</p>
<p>Indsatsområde 2</p>	<p>Hvordan arbejdes der med det relationelle miljø i vuggestuen, så alle voksne får udnyttet muligheden for at skabe så kvalitative og kvantitative gode relationelle øjeblikke som muligt?</p>

Resumé af tilsynsmøde
<p>Ved sidste tilsyn var der drøftelse af, hvordan man kunne styrke de tematiserede legeområder. Det gør sig også gældende ved dette tilsyn.</p> <p>Personalet fortæller, at de har arbejdet med legemiljøerne. Det er en udfordring at indrette stuerne, da de fysiske rammer, rummenes arkitektur, vanskeliggøre opbygning af legeområder. Der er bl.a. en stor foldedør mellem de to børnehavestuer, som ikke anvendes ofte, så der skal måske tænkes anderledes i forhold til at bruge det "væg område" der opstår, hvis døren ikke anvendes. Derudover fortæller personalet, at det er vigtigt for dem at balancere mellem faste legemiljøer og en fleksibilitet i forhold til rummets funktion og anvendelse. Det er betydningsfuldt ikke at blive låst i indretningen, samtidig med at det er vigtigt med tydelige legemiljøer.</p> <p>For at skabe flere gode legemiljøer, foreslår den tilsynsførende, at man kan lave legekasser med temaer, så alt ikke skal være fremme og tilgængeligt på samme tid. Ideen griber af personalet, og der opstår en ide om at lave en oversigt over hvilke tema-legekasser der er. Oversigten skal hænge synligt på væggen, så børnene kan se, hvilke muligheder der er. Der arbejdes videre med de fremkomne ideer til kommende personalemøde.</p> <p>Af fleksible legmiljøer næver pædagogerne vandleg. De har nogle store lave kar hængende på væggen i badeværelset, som ofte tages ned og fyldes med vand. Børnene kommer i vandet, og de kan lege med pipetter, vandlegetøj mv. Karrene bruges også til sanslege, hvor der kommer pasta, ris, bønner eller andet i. Karrene indgår hyppigt i leg og aktivitet.</p>

Ved tilsynssamtalen drøftes muligheden for at få nogen "udefra" evt. en lederkollega eller andre til at komme og se og give nye ideer og inspiration, bliver drøftet mellem personale og forældrebestyrelsesrepræsentanter. Ideen skal der tænkes over og evt. arbejdes videre med.

Under tilsynsbesøget ses der et rigtig fint relationsarbejde. Der er samlinger og andre vokseninitierede aktiviteter, hvor der er god kvalitet i det relationelle arbejde. Der ses også flere eksempler på understøttelse af børnenes leg. Dog observeres der variation i forhold til de voksnes sensitivitet og engagement i at følge børnenes spor blandt personalet i vuggestuen. Der ses primært godt relationelt arbejde, men den tilsynsførende opfordrer til, at så mange af de store og især de små aktiviteter og rutiner bruges til kontakt med børnene. Det kan f.eks. være, når der deles mad ud, når børnene får hagesmæk på eller de løftes op mv.

Den tilsynsførende har bemærket, at det fremstår lidt tilfældigt hvad der er på væggene. Førhen hang der eksempelvis "familiehuse" på væggene i børnehaven. Et "familiehus" er klippet i pap, og hvert barn har sit hus hængende med fotos af sig selv og sin familie. Det laves i vuggestuen og følger barnet op i børnehaven. Det har givet anledning til mange snakke mellem børn og børn og voksne. Det er en ide som vuggestuen vil genoptage. Et andet eksempel på betydningen af vægdekoration kommer fra pædagogen i vuggestuen, der fortæller hvordan nogle fotos af bamser i forskellige positioner inspirerer hende og børnene til fælles leg om at gøre ligesom bamsen.

Ved tilsynsbesøget sås en god udnyttelse af de rum der er, og selvom det er udfordrende at indrette rummene, er der en fin fordeling af børnene både i rummene og i aktiviteterne.

Personalet fortæller, at de har arbejdet med overgang både i vuggestuen og børnehaven. De giver eksempler på overgange ved eftermiddagsmaden.

For at skabe forudsigelighed og ro for børnene er det således, at en voksen går indenfor i god tid før sovebørnene, skal tages op, så er der en voksen inden børnene vågner. Den voksen søger for noget af det praktiske arbejde, der er i forbindelse med at gøre eftermiddagsmaden klar mv. så det ikke skal gøres samtidig med at børnene vågner fra deres lur. At den voksne er indenfor inden børnene vågner, giver bedre mulighed for at følge hvornår børnene rører på sig og er klar til at blive taget op.

I vuggestuen kan børnene tages op, i den takt de vågner og tilbydes eftermiddagsmad, når de er klar til det, hvilket giver ro i forhold til at alle børn skal være oppe, førend der spises.

I børnehaven har de lavet en cafe-ordning, hvor børnene spiser på skift, så når der er "hul" i børnenes leg, tilbydes de eftermiddagsmad. Børnene kan på den måde vende tilbage og fortsætte deres leg. Det er primært den voksne, der er opmærksom på, hvornår hvilke børn har "hul" i deres leg eller aktivitet, og så kan spørges til om de vil have eftermiddagsmad. Ordningen kræver, at de voksne tjekker, at alle børn har været ved bordet for at spise. Det har været en forsøgsordning i 2-3 uger i børnehaven. Det fungerer rigtig godt, så nu skal forældrene informeres om den nye måde at gøre det på. Personalet ville afprøve modellen, inden forældrene fik besked. Den ene forældrerepræsentant fortæller, at hendes barn spiser mere med den nye ordning, hvilket er positivt.

Strukturen om eftermiddagen, hvor nogle bestemte voksne er ansvarlige for sovebørn, eftermiddagsmad og cafeordning, er yderligere organiseret således at andre voksne har faste funktioner som eksempelvis en "flyverfunktion". Den funktion indebærer, at man står for legepladsen med mulighed for fordybelse og nærvær, og en kan stå for det mere praktiske. Denne tydelige struktur giver ro og mulighed for fordybelse hos både børn og voksne.

--

Tilsynsvurdering

Ingen bekymring

Eventuelle påbud på baggrund af det pædagogiske tilsyn

Ingen påbud
